

Schoolondersteuningsprofiel 2016/2017

Inleiding:

Naam school	GBS De Rank
Ingevuld	April 2016 Herzien: oktober 2016/ herzien oktober 2017

Dit is het Schoolondersteuningsprofiel van GBS de Rank in Emmen. In het kader van de invoering Wet op Passend Onderwijs is iedere school verplicht om per 01-11-2013 een ondersteuningsprofiel geformuleerd te hebben. GBS De Rank is onderdeel van SWV 22-02 Emmen Borger-Odoorn (<http://swv2202.nl/>) maar ook van VGPO De Oosthoek (www.vgpodeoosthoek.nl).

In dit ondersteuningsprofiel beschrijven we welke ondersteuning wij als school kunnen bieden aan uw kind.

Typing van de school als onderwijs ondersteuningsvoorziening.

Onze identiteit.

De Rank is een gereformeerde basisschool waar alle ouders en kinderen welkom zijn die deze identiteit onderschrijven. Wij zijn leerlingen van Christus en de Rank is een oefenplaats van het koninkrijk van God.

Visie:

Wij streven er naar dat ieder kind in een veilige omgeving zich optimaal kan ontwikkelen.

Wij streven er naar dat ieder kind de door God gegeven talenten leert ontdekken.

En dat kinderen zichzelf en anderen leren kennen en accepteren.

Wij stimuleren dat kinderen hun talenten inzetten voor zichzelf en anderen.

Wij streven naar een open ben betrokken relatie met de ouders van de kinderen.

GBS de Rank maakt deel uit van VGPO de Oosthoek. De meeste scholen van dit samenwerkingsverband staan in de provincie Overijssel. Onze leerlingen komen uit Emmen en omstreken. Ouders kiezen bewust voor onze school vanwege haar identiteit. Onze leerlingen komen over het algemeen uit stabiele gezinnen en niet/of nauwelijks uit een achterstandssituatie of taalarme omgeving. Onze streven naar is dat we aan zoveel mogelijk kinderen Passend Onderwijs willen bieden (realistisch inclusief). Bij de beoordeling of de school in staat is werkelijk dat Passende Onderwijs te realiseren wordt gekeken naar de omstandigheden (de context), de samenstelling van de groep en ook de mate van ernst van de ondersteuningsbehoefte.

Voor meer info: www.gbsderankemmen.nl

<i>Uitstroom naar VO</i>	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Voortgezet so	0	0	0	
Praktijk onderwijs	0	1	0	
VMBO BB	1	1		
VMBO K	1	2	2	
VMBO T		4	3	
HAVO	1	2	4	
Havo/vwo			3	
VWO	3	3	2	
lIn	6	13	14	

Resultaat WMK Tussenmeting Passend Onderwijs feb. 2016

	Gemiddelde score 3.24
Begeleiding	3.53
Onderwijsondersteuning	3.40
Ontwikkelingsperspectieven	3.14
Beleid leerlingondersteuning	3.27
Evaluatie leerlingondersteuning	3.07
TOTAAL SCORE:	3.24
Een score tussen 3.00 en 3.25 is voldoende. Ons streven is om bij de volgende meting een score tussen 3.25 en 3.50 te halen (ruim voldoende).	

Inspectieoordeel kwaliteit van ondersteuning

Datum laatste inspectierapport	Juli 2013
--------------------------------	-----------

Gebied	Kwaliteitsaspect	1	2	3	4
Ondersteuning en begeleiding	<i>De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen</i>				
	7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			X	
Ondersteuning en begeleiding	<i>De leerlingen die dat nodig blijken te hebben krijgen extra ondersteuning</i>				
	8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.			X	

	8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.		X		
	8.3 De school voert de ondersteuning planmatig uit.		X		
	8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning.		X		
Kwaliteitszorg	9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingpopulatie			X	
	9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen		X		
	9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces		X		
	9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten		X		
	9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces		X		
	9.6 De school verantwoordt zich aan belanghebbende over de gerealiseerde onderwijskwaliteit			X	

We hebben de afgelopen jaren hard gewerkt aan het beter volgen en analyseren van de voortgang van de leerlingen. In februari en juni worden de opbrengsten geëvalueerd en worden de groepsplannen aangepast. We werken aan onze professionele leergemeenschap (plg) door acht keer per jaar samen lessen voor te bereiden en te evalueren. Op deze manier wordt planmatig aan de verbetering van het onderwijs gewerkt. Daarnaast zijn er gesprekken met de interne begeleider over de voortgang in de groep. Wij werken handelingsgericht en volgens de 1-Zorgroute.

Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

Op weg naar realistisch inclusief onderwijs:

In het voorjaar van 2013 heeft het team van de Rank uitgesproken de collectieve ambitie te hebben zich te ontwikkelen in de richting van een realistisch inclusieve school. Het ontwikkelen naar realistisch inclusief onderwijs past binnen de voorwaarden voor Passend Onderwijs. Daarnaast is Emmen de enige school binnen samenwerkingsverband 22-02 met een gereformeerde identiteit en is er binnen VGPO de Oosthoek geen SBO meer.

Op een realistisch inclusieve school hebben leerkrachten de overtuiging dat er zoveel mogelijk tegemoet gekomen moet worden aan de diverse onderwijsbehoeften van leerlingen. Dat kunnen leer-, gedrags- en fysieke behoeften zijn. Effectief leerkrachtgedrag staat centraal en er is formatie om aan de speciale onderwijsbehoeften van kinderen tegemoet te komen.

Er is aandacht voor het geven van een instructie die afgestemd wordt op de onderwijsbehoeften van de leerlingen: er wordt gedifferentieerd naar niveau en tempo. Hiervoor hebben we extra scholing gehad. We werken met het Expliciete Directe Instructie model. *Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zijn aparte middelen/ methoden beschikbaar en er is aanvullend remediërend materiaal, behorend bij de gebruikte*

lesmethoden aanwezig. Er wordt lesstof aangeboden vanuit de leerlijnen die zijn gebaseerd op de kerndoelen. Naast ondersteuning met hulp van de onderwijsassistent en/ of leerkrachtondersteuner binnen de groep, kunnen voor de begeleiding van leerlingen met specifieke behoeften aparte werkplekken worden ingericht waar de begeleiding individueel of in kleine groepjes kan plaatsvinden. Leerkrachten hebben kennis en competenties om tegemoet te komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van de kinderen. Leerkrachten blijven zich door studie en collegiale consultatie ontwikkelen.

Op schoolniveau is er speciale onderwijssteuning door onderwijsassistentie en leerkrachtondersteuning voorhanden gedurende enkele dagen per week. Er is een orthotheek met onderwijsmaterialen, die tegemoetkomen aan specifieke didactische kenmerken, speciale pedagogische/ psychologische kenmerken en fysiek/lichamelijke kenmerken.

Daarnaast is een orthopedagoog en HB-specialist en dyslexiebehandelaar van Timpaan Support aan school verbonden en is er regelmatig overleg met Centrum Jeugd en Gezin (CJG).

Vanuit Passend Onderwijs geld is een leerkrachtondersteuner voor 16 uur aangesteld. Daarnaast is er een Onderwijs Assistent voor 11 uur.

Team:

Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.

Binnen het team is expertise op het gebied van gedragsproblematiek en lees- en rekenproblemen. Op school wordt gewerkt met Positieve Behavior Support (PBS) en een leerkracht is gekwalificeerd om de Kanjertraining te geven. Er is beleid gemaakt op de meer-en hoogbegaafde leerling en er is een werkgroep meer-en hoogbegaafdheid.

Basisondersteuning:

Preventieve en licht curatieve interventies.

Het eerste aspect van basisondersteuning is gericht op de ondersteuningsmogelijkheden die we als school bieden, al dan niet in samenwerking met partners (Samenwerkingsverband 22-02). In het door de overheid opgestelde referentiekader wordt een opsomming gegeven van de interventies die bij de basisondersteuning horen:

- Vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen
- De zorg voor een veilig schoolklimaat (PBS en Kanjer)
- Een aanbod voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie
- Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie.
- Toegankelijk schoolgebouw
- Aanpak gericht op sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen (Kanjer en PBS)
- *Protocol voor medisch handelen*

Planmatig werken

We werken met de PDCA cyclus. We formuleren doelen, die we uitvoeren en na een periode evalueren en analyseren om vervolgens weer nieuwe doelen te stellen. Met name

het evalueren en analyseren is belangrijk.

Als school kunnen we aantonen dat we planmatig werken (zie jaarplanning en jaarkalender) en dat we een goede manier hanteren om na te gaan welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben. Op basis daarvan organiseren we een passend onderwijsaanbod en evalueren we regelmatig. Daarnaast hebben we als school als het nodig is, de mogelijkheid om aanvullende expertise van buiten in te schakelen.

Handelingsgericht werken

Hoe wordt ondersteuning toegewezen? Hoe krijgen we goed zicht op de ondersteuningsbehoeften?

Als school gebruiken we de volgende stappen voor het beschrijven van handelingsgericht werken:

- Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen onder andere door observatie, gesprekken en analyse van de toetsen.
- De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.

- Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerlingen, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijs behoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
- Er wordt door leerkrachten gereflecteerd op eigen rol en handelen en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's.
- Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.
- Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen
- Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
- Leerkrachten benoemen uitdagende maar reële SMART doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen staan in de groepsplannen beschreven. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, collega's en ouders.
- Leerkrachten werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, sub groepjes en mogelijk individuele leerling beschrijven.
- Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de interne begeleider.
- Ontwikkelpunten/punten van aandacht.
- *Leerkrachten werken samen met de leerlingen: Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.(kindgesprekken?)*

Zelfevaluatie basisondersteuning

Op welke gebieden bieden wij extra ondersteuning:		
Spraak en taalproblemen	De Rank heeft geen ervaring met Taal-spraak stoornissen. Binnen swv 22-02 wordt samengewerkt met Kentalis. Zie Ondersteuningsvoorzieningen 22-02	
Dyslexie	We werken volgens het dyslexie protocol Materplan dyslexie. Kinderen met vermoedens van ernstige enkelvoudige dyslexie, kunnen in een extern traject onderzocht worden en zo mogelijk op school behandeld. We hebben positieve ervaringen/resultaten met een behandeling op locatie. Leerlingen met de diagnose dyslexie krijgen bij toetsen ondersteuning volgens de richtlijnen van cito. <ul style="list-style-type: none">• Kurzweill en andere ondersteunende middelen zijn op orde maar worden nog niet structureel ingezet.	
Dyscalculie	Bij vermoedens van dyscalculie wordt door een orthopedagoog van het samenwerkingsverband, waarbij de Rank hoort, onderzoek gedaan. Leerlingen met de diagnose dyscalculie krijgen bij toetsen ondersteuning volgens de richtlijnen van cito. <ul style="list-style-type: none">• Er is nog weinig ervaring met dyscalculie.	
Motorische beperkingen	De Rank heeft enige ervaring met motorische/lichamelijke beperkingen (lln. gr. 8 aangepast meubilair). Per situatie wordt bekeken of de school tegemoet kan komen aan de behoefte van de aangemelde leerling.	
Zieke kinderen		
ZML-kinderen	Per situatie wordt bekeken of de school tegemoet kan komen aan de behoeften van aangemelde leerlingen.	
Auditieve beperkingen	Zie spraak-taalproblemen.	
Visuele beperkingen	De Rank heeft geen ervaring met leerlingen met een visuele beperking. We zullen dit per situatie bekijken.	
Gedragsproblemen/sociaal emotioneel.	Door jarenlange begeleiding en ondersteuning van cluster-4-leerlingen voelen leerkrachten zich competent in het omgaan met gedragsproblemen. (zie onderzoek 2010) Een leerkracht heeft de Agressie Regulatietraining gevolgd. Als de veiligheid van het kind, de leerling of de leerkracht in gevaar komt, wordt het protocol schorsing/verwijdering gehanteerd van VGPO de Oosthoek. Ter voorkoming van gedragsproblemen werken we zo voorspelbaar mogelijk door middel van PBS. Er werken twee gedragspecialisten op school. De ambitie is om in 2016-2017 schoolbreed de Kanjertraining	

	te geven. Een leerkracht is bevoegd, een andere leerkracht gaat in 2017 de opleiding volgen.	
ADHD	Zie gedragsproblemen	
Autisme	Zie gedragsproblemen.	
Jong risicokind	<i>Leerkrachten voelen zich competent om JRK-leerlingen te begeleiden. Als een leerling nog niet zindelijk is dan zal er persoonlijke verzorging nodig zijn. Dit moet dan geregeld door ouders en overleg met school.</i>	
Anderstaligen	Er is enige ervaring met NT2-leerlingen uit het AZC	
Hoogbegaafdheid	We hebben een werkgroep meer- en hoogbegaafdheid. Schoolbreed zijn er afspraken gemaakt over compacten en verrijken en er is een vaardigheden groep. Zie verder beleid meer en hoogbegaafden.	

Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften

Beschikt de school over een speciale groep waar bepaalde kinderen (een deel van de week) apart les krijgen? Zo ja, om wat voor groep gaat het?

Ja, de school heeft een vaardigheden groep voor meer -en hoogbegaafde leerlingen. Zij zijn één morgen in de week bij elkaar om vaardigheden te oefenen.

Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Het gebouw is rolstoel vriendelijk	We hebben geen verzorgingsruimte. We hebben geen doucheruimte.
Schoolomgeving	De school staat in een kindvriendelijke buurt. Kerk en school staan dicht bij elkaar.	Veel leerlingen worden met de auto gebracht. Dit geeft soms gevaarlijke situaties bij de weg.
Leerlingpopulatie	De laatste jaren hebben we een populatie die een gemiddeld of net boven gemiddeld IQ behaalt op de scores in gr 8.	De school groeit dat is mooi maar de groepen zijn groot en de ondersteuningsbehoefte in enkele groepen is pittig.
Teamfactoren	We hebben een goede mix tussen jong en oud.	Te veel wisseling in een team kan processen vertragen.

		Er wordt veel parttime gewerkt. Goede communicatie tussen beide leerkrachten en schoolbreed is een must in het belang van de leerlingen.
Leerkrachtfactoren	Alle leerkrachten denken vanuit onderwijsbehoeften. Er zijn leerkrachten die zich in het volgende hebben gespecialiseerd. Taalspecialist Trainer Kanjer Interne Cultuur coach Twee Master gespecialiseerd leraar zorg (SEN) Master learning and innovation HB specialist vanuit VGPO de Oosthoek.	Leerkrachten die zich niet verder willen ontwikkelen. HB specialist in het team wens. Onze reken coördinator is vertrokken.
Ouders	We zien ouders als partners.	Ouderbetrokkenheid/ ouderparticipatie kunnen nog meer verdieping krijgen.
Sociaal emotionele ontwikkeling	We werken met Kanjer . We hebben een coördinator sociale veiligheid. Met Zien monitoren we sociale veiligheid, en sociaal emotioneel functioneren.	Niet alle collega's zijn Kanjer opgeleid. Zien: arbeidsintensief

Op welke onderdelen wil de school de onderwijsondersteuning verder verbeteren en hoe?

- De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor de leerlingen.
- We blijven ons ontwikkelen in de instructievaardigheden zodat we gedifferentieerd les kunnen geven.
- PBS: gedragsverwachtingen: 2015-2017 groene en oranje laag van de piramide. Ze werken we aan voorspelbaarheid en een veilig schoolklimaat.
- Kanjertraining
- Meer- en hoogbegaafdheid: de werkgroep neemt taken over van HB specialist. Er wordt bij

meer vakgebieden ge compact. De vaardighedengroep.....Zie beleidsplan

- Er zijn een aantal lln. met een dyslexieverklaring. We willen dat leerlingen met dyslexie binnen school meer middelen krijgen om goed onderwijs te kunnen volgen. Team wil meer expertise op dit gebied.
- Uitbreiden van contact met de jeugdhulpteams (CJG) zodat we samen met ouders vroegtijdig de juiste ondersteuning op school en in het gezin kunnen bieden.
- Wens: collegiale consultatie bij onze burens: de Toermalijn. Hier kunnen we veel leren op het gebied van gedragsproblematiek.